

目 標 数列、統計的な推測、ベクトルについて理解するとともに、基礎的な知識の習得を図り、事象を数学的に考察する能力を養い、それらを活用する態度を育てる。

位置づけ 数学 I・A で学習した内容を発展・拡充させ、やや難度が上がるが高校数学の基礎となる科目である。

■使用する教材

- ・教科書 NEXT 数学 B(数研出版)
- ・問題集 CONNECT 数学 II + B + C(数研出版)
- ・参考書 新課程チャート式
解法と演習数学 II + B + C(数研出版)
- ・過去の模擬試験問題 ・自作プリント ほか

■学習する単元とおおよその時期

- ・数列【4月～7月】 単元テスト 1
- ・統計的な推測【8月～10月】 単元テスト 2
- ・ベクトル【11月～2月】 単元テスト 3
- ・複素数平面【2～3月】

■授業の流れ、予習・復習を含めた学習方法

授業では教科書に沿って、新しく出てくる定義や定理を理解し、問題で問われていることを正確に把握する。次の時間に進むことが予想される部分の予習をしておくことが望ましいが、授業後の復習や類題演習を十分に行うこと。

■観点別評価について

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	A 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を十分に身に付けている。 基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を十分に身に付けている。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り、多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を表現することが自在にできる。	数学的な活動を通して、各単元に大いに関心を持つとともに、それらを事象の考察に積極的に活用して数学的根拠に基づいて判断しようとする。
	B 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り、多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を表現することができる。	数学的な活動を通して、各単元に関心を持つとともに、それらを事象の考察に積極的に活用して数学的根拠に基づいて判断しようとする。
	C 上記が達成できていない	上記が達成できていない	上記が達成できていない
評価の場面	単元テスト 小テスト 課題の提出内容	単元テスト 小テスト 授業中の発言内容	授業中の参加態度 課題の提出状況 グループ学習における積極性