

科 目 名	論理国語	国語科 必修 3年次・2単位
言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		
目 標	(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	
	(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	
	(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	
位 置	様々な形の説明的文章や実用的文章を読み、必要に応じて読解、必要な情報の取捨選択、比読などが	
づ け	できる読解力を身につける。二年次で二単位既修。	

■使用する教材 - 教科書「精選論理国語」（東京書籍） - 問題集大学入試 国語対策 知識問題演習（桐原書店） - 三訂新版 共通テスト対策 現代文完答22（尚文出版） - 三訂版 大学入学共通テスト演習 現代文（いっずな書店） - 共通テスト対策 新しい第3の現代文 集中完答11（いっずな書店） 「入試頻出漢字＋現代文重要語彙 TOP2500」（いっずな書店）		■学習する単元とおおよその時期 - 夏季休業まで ○「言語と記号」 ○「地方都市を考える」 ○「環境問題と孤立した個人」 - 前期終了まで ○「おじいさんのランプ」 - 冬季休業まで ○「原始社会像の真実」 ○「ロボットは意志を持つか」 ○「社会の壊れるとき——知性的であるとはどういうことか」
■授業の流れ、予習・復習を含めた学習方法 ○授業冒頭で論理的読解のためのスキル演習を実施する。 ○ニュースを見る、新聞を読むといった情報収集、語句の意味調べ、漢字の勉強などに日常的に取り組む。		

■観点別評価について

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	A ・論理的な文章や実用的な文章を読むための基本的な語彙力、漢字力、語句の言い換え表現等を理解できる。	・物事に対して根拠とともに筋道立てた自分の意見を持つことができる。	・関連する知識や文章を自ら探したり、様々な既存の知識と関連付けたりしながら文章を読み、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。
	B ・上記を概ね達成できている。	・筆者の意見を的確に理解したり必要な情報を適切に引用したりできる。	・文章を読む基本的な知識技能を持とうとし、自分の考えを整理しようとしている。
	C 上記が達成できていない	上記が達成できていない	上記が達成できていない
評価の場面	単元テスト、小テスト 課題の提出内容	単元テスト、授業中の発言内容 課題の提出内容	授業中の参加態度 課題の提出状況

■領域ごとの授業時間数について（国語科の新学習指導要領科目のみ）

単元名	言語と記号	地方都市を考える	環境問題と孤立した個人	おじいさんのランプ	原始社会像の真実	ロボットは意志を持つか	「社会の壊れるとき——知性的であるとはどういうことか」
話すこと・聞くこと	－	－	－	－	－	－	－
書くこと	4	5	3	3	3	3	3
読むこと	5	5	6	6	6	6	6

計 6 4 時間