

|            |                                                                                                               |                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 科 目<br>名   | 探究基礎                                                                                                          | 普通科・理数科必修<br>1年次・1単位 |
| 目 標        | 教科を横断的・多面的な見方・考え方から探究活動を行い、自己の在り方生き方について考えを深めるとともに、実生活・実社会に存在する課題を発見し解決するための資質・能力を育成する。                       |                      |
| 位 置<br>づ け | 2年次で履修する『課題探究』に向け、一人ひとりが研究課題を提案する。また、「探究の手法」や「プレゼンテーション」の基礎について、グループ活動を通して学習する。最終的には、2年次に取り組む『課題探究』のテーマ決めを行う。 |                      |

|                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>■使用する教材</b><br>・自作プリント ほか                                                                                    |  | <b>■学習する単元とおおよその時期</b><br>・1枚の写真から課題の共有と発見【4～5月】<br>・学術研究分野【6～7月】<br>・旭山動物園を通した課題発見【8～10月】<br>・先行研究調査・研究室訪問【10月】<br>・個人による研究デザインの作成【11～12月】<br>・研究デザインポスター発表【12月】<br>・チーム・ゼミ分けと探究課題の設定【1～2月】<br>・研究課題検討会【3月】 |  |
| <b>■授業の流れ、予習・復習を含めた学習方法</b><br>予習は必要ないが、いろいろな発想をためらわずに発表しよう。また、周囲は多様なアイデアを受け入れよう。自然環境や社会の状況を知り、他教科との関連づけを意識しよう。 |  |                                                                                                                                                                                                              |  |

#### ■観点別評価について

| 観点    | 知識・技能                                                                            | 思考・判断・表現                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 評価基準  | A 探究の過程を通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、正しい現状把握から自身が設定した課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 | 設定した課題と自身との関わりの中から「問」を見出し、解決に向けての情報収集や整理分析をして、総括・表現することができる。 | 主体的・協働的に探究に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現させようとする態度が身につけている。 |
|       | B 探究の過程を通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、探究の意義や価値を理解している。                              | 設定した課題の中から「問」を見出し、解決に向けての情報収集や整理分析をして、表現することができる。            | 主体的・協働的に探究に取り組むとともに、よりよい社会を実現させようとする態度が身につけている。           |
|       | C 上記が達成できていない                                                                    | 上記が達成できていない                                                  | 上記が達成できていない                                               |
| 評価の場面 | 発表内容<br>ワークシート                                                                   | 発表内容<br>ワークシート                                               | 授業中の参加態度<br>ワークシート                                        |