

|      |                                                                                                                                             |                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 科目名  | 発展数学                                                                                                                                        | 普通科 選択          |
|      |                                                                                                                                             | 3年次・理系4単位 文系3単位 |
| 目 標  | 数学Ⅱ（いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及、微分・積分の考え）および数学B（数列、ベクトル）について理解させ、発展的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。 |                 |
| 位置づけ | 数学ⅡBの学習内容を拡充させ、発展的な内容に対応できる力を養う。                                                                                                            |                 |

#### ■使用する教材

- ・ ニューグローバルマーチ 数学ⅠAⅡB
- ・ 共通テスト対策実力養成 重要問題演習 数学

#### ■授業の流れ、予習・復習を含めた学習方法

- ・ 授業では、問題で問われていることを正確に把握し、解答するうえで必要となる定義や定理を確認しながら問題を解決していくこと。授業は Exercise の解説を中心に進めるため、必ず予習をしてくること。早期に、予習⇒授業⇒復習⇒予習⇒……のサイクルを確立すること。

#### ■学習する単元とおおよその時期

- ・ 4月～夏休みまで **Exercise A**

単元は 28 三角関数と加法定理～43 ベクトルと空間図形、20 二項定理、分数式、恒等式～27 不等式と領域の順で進めていきます。

※1時間で大問2～3問ずつ進めていきます。

- ・ 夏休み以降～ **Exercise B & 重要問題演習**

\*を中心とした応用問題、センター試験 or 共通テストの過去問題を中心に演習を行います。

#### ■観点別評価について

| 観点    | 知識・技能                                                                                          | 思考・判断・表現                                                                      | 主体的に学習に取り組む態度                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 評価基準  | A<br>・ 基本的な概念や原理・法則を体系的に十分に理解している。<br>・ 事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を十分に身に付けている。 | ・ 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り、多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を表現することが十分にできる。 | ・ 問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしている。 |
|       | B<br>・ 基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。<br>・ 事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。       | ・ 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り、多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を表現することができる。    | 問題解決の過程を振り返って考察し、評価・改善したりしようとしている。     |
|       | C<br>上記が達成できていない                                                                               | 上記が達成できていない                                                                   | 上記が達成できていない                            |
| 評価の場面 | 定期考査、単元テスト<br>小テスト<br>課題の提出内容                                                                  | 定期考査、単元テスト<br>授業中の発言内容                                                        | 授業中の参加態度<br>課題の提出状況<br>グループ学習における積極性   |